

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		22 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 6B10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: MU 4301	1.6	Оқужылы:2025-2026
1.2	Пән атауы: Мейіргерлік үрдіс	1.7	Курс: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: Созылмалы аурулардағы мейіргерлік күтім;	1.8	Семестр: 8
1.4	Реквизиттен кейінгі: Магистратура пәндері.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 7
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
Мейіргер практикасының стандарттары. Мейіргер үрдісінің сипаттамасы. Мейіргерлік үрдіс кезеңдері, әр кезеңді дұрыс жүргізу. Мейіргерлік үрдістің құжаттамасы, операциялық рәсімдердің стандарттары. Деректерді жинау. Деректерді жинау әдістері. Мейіргерлік диагноз қою. Мейіргерлік процесті ұйымдастыру және жүзеге асыру. Мейіргерлік бақылау картасы. Мейіргердің кәсіби ісіндегі стандарттау. Мейіргерлік күтім картасы. Мейіргерлік араласудың түрлері. Өткізуді бағалау.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Баска (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Науқастарға күтім жасау машықтарын үйрету және теория негіздерін меңгеру, мейіргерлік үрдісті мейіргерлік көмек көрсетудің ғылыми әдісі деңгейінде оқыту.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1 ОН	Өз білімін көрсетеді және пациенттің қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау үшін өз білімін қолдана алады.		
2 ОН	Әр түрлі жастағы адамдарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдана алады.		
3 ОН	Мейіргерлік клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік күтім көрсетеді.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	1 ОН	ОН 2 Нақты, тиімді және кәсіби коммуникация мен өзара іс-қимылды көрсетеді, мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерін пайдалана алады, кәсіби міндеттерді орындау кезінде ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың алуан түрлілігін тиімді пайдаланады, әртүрлі мәдениет адамдарымен құрмет көрсетеді және ынтымақтасады. ОН 3 Кәсіби этика қағидаларын, құпиялылықты сақтайды, мейіргер ісінің теориялары мен принциптерінің мәнін түсінеді, нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес өз әрекеттері үшін жауапкершілікті қабылдайды, өз іс-әрекетінің тиімділігін өз бетінше және командада талдай алады, команданың басқа мүшелеріне мейіргер ісі туралы ақпарат пен білім беру қабілетін көрсетеді.	

ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110)
«Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		22 беттің 2 беті

	2 ОН	ОН 4 Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуникациялық және цифрлық технологияларды, жасанды интеллектті, сыни және тиімді пайдаланады, талдау мен шешуде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады. ОН 5 Ғылыми білімді, технологиялық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды заманауи, тиісті әдістерді қолдана отырып, оларды стандартты жағдайда да, тез өзгеретін жағдайда да сыни және үздіксіз бағалай отырып қолданады.					
	3 ОН	ОН 6 Диагностика жүргізеді, мейіргерлік диагноз қоюға қабілетті, мейіргерлік процесті жүзеге асыру үшін озық және әр түрлі клиникалық, теориялық және технологиялық дағдылары мен білімі бар, инклюзия қағидаттарын сақтай отырып, науқасқа-жоғары сапалы интеграцияланған мейіргерлік күтімді көрсете алады.					
6.	Пән туралы толық ақпарат						
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы, Шымкент қ. ДСБ ШЖҚ «Жедел медициналық жәрдем көрсету станциясы МКК» Абая 19, оқу бөлімі №2						
6.2	Сағаттар саны 210	Дәріс 20	Тәжір. сабақ 50	ОБӨЖ 21	БӨЖ 119		
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер						
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері		
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра менгерушісі	aizat-seidahmetova@mail.ru	Гастроэнтерология, ревматология, кардиология	Терапия, оқытудың инновациялық әдістері, Эрасмус+ және FT бағдарламаларының, конгрестер мен съездердің қатысушысы.		
2	Султанова Жанат Сарсеновна	кафедра ассистенті	zhanat.sultanova.2016@mail.ru	Паллиативті көмек	Педиатрия, оқытудың инновациялық әдістері, 30 мақаланың авторы.		
3	Ерімбет Бекзат Мыңбайұлы	кафедра ассистенті	bekzaterimbet@mail.ru	БМСК	Халықаралық конференцияларға қатысушы.		
4	Бекназарова Жаныл Бауржановна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	bek13101991@bk.ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.		
8.	Тақырыптық жоспар						
Апта/күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының	Бағалау әдістері/формалары

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		57/110) 22 беттің 3 беті

					формасы / әдістері	
1	Дәріс Мейіргерлік үрдіс. Мейіргерлік үрдістің кезеңдері.	Мейіргерлік үрдіс түсінігі, кезеңдерін атап көрсету.	ОН 1	2	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Мейіргерлік үрдіс. Мейіргерлік үрдістің кезеңдері.	Мейіргерлік үрдіс түсінігі, кезеңдерін атап көрсету. Мейіргерлік үрдісті қолдану.	ОН 1 ОН 2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Мейіргерлік үрдіс: анықтамасы, кезеңдері, мысалдар.	Мақсаты, мейіргерлік үрдістің кезеңдері. Әрбір кезеңге анықтама.	ОН 1	2/8	Презентация дайындау және оны қорғау.	Презентация, кейстік (Cases study) технологиясын қолдану
2	Дәріс Қазақстан Республикасында мейіргерлік қызмет көрсетудің ұйымдастырылуы және міндеті.	ҚР мейіргерлік қызмет көрсетудің ұйымдастырылуы және міндеттері туралы түсінік.	ОН 2	2	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Қазақстан Республикасында мейіргерлік қызмет көрсетудің ұйымдастырылуы және міндеті.	ҚР мейіргерлік қызмет көрсетудің ұйымдастырылуы және міндеттеріне толық түсініктеме беру.	ОН 2	3	Ауызша сұрау, ситуациялық тапсырмаларың шешу	Чек-парақ, кейстік (Cases study) технологиясын қолдану
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Мейіргерлік үрдістің құжаттамалары.	Медициналық құжаттарды (мейіргерлік карта, күтім жоспары) енгізу қағидалары. Мейіргерлік үрдістің кезеңдерін зерттеу.	ОН 3	2/8	Әдебиеттермен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Ғылыми мақалаларды талдау
3	Дәріс Мейіргерлік істі реформалау: мәселелері және болашағы.	Мейіргер ісі реформасы. Мейіргер ісінің төрт деңгейі, өзгерістері және науқастармен қарым-қатынасы.	ОН 5	2	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Мейіргерлік істі реформалау: мәселелері	Мейіргер ісі реформасы. Мейіргер ісінің төрт	ОН 2	3	Шағын топтарда жұмыс.	Ситуациялық тапсырмаларды шешу, тест

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110)
«Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		22 беттің 4 беті

	және болашағы.	деңгейі, өзгерістері және науқастармен қарым-қатынасы.				тапсырма ларын орындау.
	ОБӨЖ/ БӨЖ тапсырмасы Мейіргерлік үрдісте пациенттің мәселелерін анықтау.	Негізгі, басымдық және потенциалды пациенттің мәселелері. Мейіргерлік көмектің негізгі жоспары.	ОН 4	2/8	Презентация, дайындау және оны қорғау.	Презентация, кейстік(Case study)технологиясын қолдану.
4	Дәріс Мейіргерлік үрдістің негізгі теориясы мен әдістемесі. Дамыған елдердегі қазіргі жағдайы.	Дамыған елдердегі қазіргі жағдайы және мейіргерлік күтім ерекшеліктері.	ОН 5	2	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Мейіргерлік үрдістің негізгі теориясы мен әдістемесі. Дамыған елдердегі қазіргі жағдайы.	Дамыған елдердегі қазіргі жағдайы және мейіргерлік күтім ерекшеліктері.	ОН 6	3	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ тапсырмасы Отадан кейінгі кезеңдегі мейіргерлік үрдіс.	Отадан кейінгі кезеңдегі дәрежелер мен негізгі міндеттері.Отадан кейін пациенттерге күтім.	ОН 1	2/8	Презентация дайындау жәнеоны қорғау.	Презентация, кейстік(Cases tudy)технологиясын қолдану
5	Дәріс Мейіргерлік үрдіс- мейіргерлік тәжірибенің кәсіби әдісі. Науқастың қажеттіліктері және мейіргердің міндеті. Мейіргер еңбегінің қорғалуы.	Науқастың қажеттіліктері және мейіргердің міндеті. Мейіргер еңбегінің қорғалу мәселелері.	ОН 4	2	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Мейіргерлік үрдіс- мейіргерлік тәжірибенің кәсіби әдісі. Науқастың қажеттіліктері және мейіргердің міндеті. Мейіргер еңбегінің қорғалуы.	Науқастың қажеттіліктері және мейіргердің міндеті. Мейіргер еңбегінің қорғалу мәселелері.	ОН 2	3	Ауызша сұрау, ситуациялық тапсырмаларын шешу	Чек-парақ, кейстік(Casestudy)технологиясын қолдану
	ОБӨЖ/ БӨЖ тапсырмасы Медициналық	Медициналық оңалтуды ұйымдастыру	ОН 4	2/8	Әдебиеттермен, электронд	Ғылыми мақалаларды талдау

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		22 беттің 5 беті

	оңалтудағы мейіргерлік үрдіс.	бойынша бұйрық. Оңалтудағы мейіргерлік үрдістің рөлі, мақсатының ерекшелігі.			ы базалармен жұмыс, RBL	
6	Дәріс Мейіргерлік үрдістің маңызы, артықшылықтары мен кезеңдері.	Мейіргерлік тексеру, диагноз, күтімді жоспарлау. Күтімнің дұрыс жүргізілуін және тиімділігін бағалау.	ОН 3	1	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Мейіргерлік үрдістің маңызы, артықшылықтары мен кезеңдері.	Мейіргерлік тексеру, диагноз, күтімді жоспарлау. Күтімнің дұрыс жүргізілуін және тиімділігін бағалау.	ОН 5	3	Шағын топтарда жұмыс.	Ситуациялық тапсырмаларды шешу, тест тапсырмаларын орындау.
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Мейіргерлік диагноз мысалдары. Мейіргерлік көмект жоспарлау.	Мейіргерлік диагноз: түсініктеме, мақсаты, мысал. Мейіргерлік диагноз анықтамасы. Дәрігерлік диагноздан мейіргерлік диагноздың айырмашылығы.	ОН 2	2/8	Презентация, дайындау және оны қорғау.	Презентация, кейстік(Casestudy)технологиясын қолдану.
7	Дәріс Мейіргерлік тәжірибеде тұлғааралық қарым-қатынас дағдылары.	Мейіргерлік тәжірибеде тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларды меңгеру.	ОН 6	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Мейіргерлік тәжірибеде тұлғааралық қарым-қатынас дағдылары.	Мейіргерлік тәжірибеде тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларды меңгеру.	ОН 6	3	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Мейіргерлік тәжірибеде тұлғааралық қарым-қатынас дағдылары.		ОН 1 ОН 6	1/8	Презентация дайындау және оны қорғау.	Презентация, кейстік(Casestudy)технологиясын қолдану

ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		22 беттің 6 беті

8	Дәріс Мейіргерлік тәжірибе стандарттары. Мейірбике ісінің моделі.	Мейіргерлік көмек көрсету стандарттары. Мейіргер ісінің моделі.	ОН 3	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Мейіргерлік тәжірибе стандарттары. Мейіргер ісінің моделі.	Мейіргерлік көмек көрсету стандарттары. Мейіргер ісінің моделі.	ОН 3	3	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ Медициналық эргономика қағидалары мен пациенттің қауіпсіз қозғалысы.	Эргономика анықтамасы. Мақсаты, эргономикалық құралдардың түрлері. Пациенттің қауіпсіздігі. Пациенттің төсектегі қалпы.	ОН 2	1/8	Презентация дайындау және оны қорғау.	Презентация, кейстік (Cases study) технологиясын қолдану
	№1 аралық бақылау	Барлық өткізілген сабақтар бойынша сұрақтар				Тестілеу
9	Дәріс Мейіргерлік үрдістің құжатнамасы. Мейіргерлік ауру тарихының ерекшеліктері.	Мейіргерлік үрдістің құжаттарын жүргізу принциптері.	ОН 3	1	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Мейіргерлік үрдістің құжатнамасы. Мейіргерлік ауру тарихының ерекшеліктері.	Мейіргерлік үрдістің құжаттарын жүргізу принциптері.	ОН 4	3	Ауызша сұрау, ситуациялық тапсырмаларың шешу	Чек-парақ, кейстік (Cases study) технологиясын қолдану

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		57/110) 22 беттің 7 беті

	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Терапевтикалық профильдегі пациенттерге мейіргерлік үрдіс күтімі.	Терапевтикалық профильдегі пациенттерге мейіргерлік күтім ерекшеліктері.	ОН 4	1/8	Әдебиетте рмен, электронд ы базаларме н жұмыс, RBL	Ғылыми мақалаларды талдау
10	Дәріс Мейіргерлік үрдісте қолданылатын заманауи ақпараттық технологиялар.	Мейіргерлік үрдісте қолданылатын заманауи ақпараттық технологиялар.	ОН 1	1	Мәс елел ік	Кері байланы с
	Тәжірибелік сабақ Мейіргерлік үрдісте қолданылатын заманауи ақпараттық технологиялар.	Мейіргерлік үрдісте қолданылатын заманауи ақпараттық технологиялар.	ОН 3	3	Шағын топтарда жұмыс.	Ситуациял ық тапсырмалард ы шешу, тест тапсырма ларын орындау.
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Жіті жүрек-қантамыр жүйесінің өзгерісі кезіндегі мейіргерлік үрдіс.	Жүрек жетімсіздігі түрлері, анықтамасы, клиникасы және мейіргерлік тактика.	ОН 4	1/8	Презентац и я, дайындау және оны қорғау.	кейстік(Case study)технол огиясын қолдану.
11	Дәріс Мейіргерлік үрдіс: тексеру, мейіргерлік диагноз, ерекшелігі.	Мейіргерлік тексеру, науқастың мәселелерін анықтау. Мейіргер- лік диагноз қиындықтары.	ОН 2	1	Шолу	Кері байланы с
	Тәжірибелік сабақ Мейіргерлік үрдіс: тексеру, мейіргерлік диагноз, ерекшелігі.	Мейіргерлік тексеру, науқастың мәселелерін анықтау. Мейіргер- лік диагноз қиындықтары.	ОН 2	4	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау, ситуациял ық есептерді шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Гипертоникалық аурулар кезіндегі мейіргерлік үрдіс.	Шағымы, клиникасы, ағымы, диагностикалау әдістері және оған дайындау. АҚ өлшеу техникасы. Жедел жағдайдағы көмек.	ОН 4	1/8	Презента ци я дайындау жәнеоны қорғау.	Презентация, кейстік(Cases tudy)технолог иясын қолдану
12	Дәріс Мейіргерлік күтімді жоспарлау.	Мейіргерлік қызметті жоспарлауда мейіргерлік күтім	ОН 2	1	Мәселелік	Кері байланы с

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		57/110) 22 беттің 8 беті

	Тәжірибелік сабақ Мейіргерлік күтімді жоспарлау.	мақсатын анықтау. Мейіргерлік қызметті жоспарлауда мейіргерлік күтім мақсатын анықтау.	ОН 2	4	Ауызша сұрау, ситуациялық тапсырмаларын шешу	Чек-парақ, кейстік(Casestudy)технологиясын қолдану
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Анафилактикалық шок кезіндегі мейіргерлік үрдіс.	Себебі, клиникасы, емі, алдын-алу. Анафилактикалық шок кезінде жедел іс-шаралар алгоритімі.	ОН 6	1/8	Әдебиеттермен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Ғылыми мақалаларды талдау
13	Дәріс Мейіргерлік күтім жоспарының орындалуы. Мейіргерлік іс-шаралардың басымдығын орнату.	Мейіргерлік күтім жоспарының орындалуы. Мейіргерлік іс-шаралардың басымдығын орнату.	ОН 2	1	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Мейіргерлік күтім жоспарының орындалуы. Мейіргерлік іс-шаралардың басымдығын орнату.	Мейіргерлік күтім жоспарының орындалуы. Мейіргерлік іс-шаралардың басымдығын орнату.	ОН 2	4	Шағын топтарда жұмыс.	Ситуациялық тапсырмаларды шешу, тест тапсырмаларын орындау.
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Анемиялар кезіндегі мейіргерлік үрдіс.	Классификациясы, клиникалық көрініс, диагностика, емі. Анемиялар кезіндегі мейіргерлік үрдіс.	ОН 4	1/8	Презентация, дайындау және оны қорғау.	Презентация, кейстік(Casestudy)технологиясын қолдану.
14	Дәріс Жоспарды орындауға және күтімді түзетуге әсер ететін факторлар және тиімділігін бағалау.	Жоспарды орындауға және күтімді түзетуге әсер ететін факторлар және тиімділігін бағалау.	ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Жоспарды орындауға және күтімді түзетуге әсер ететін факторлар және тиімділігін бағалау.	Жоспарды орындауға және күтімді түзетуге әсер ететін факторлар және тиімділігін бағалау.	ОН 5	4	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Жоспарды орындауға	Жоспарды орындауға және күтімді түзетуге әсер	ОН 4	1/8	Презентация дайындау	Презентация, кейстік(Cases study)технолог

ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		57/110 22 беттің 9 беті

	және күтімді түзетуге әсер ететін факторлар және тиімділігін бағалау. №2 аралық бақылау	ететін факторлар және тиімділігін бағалау. Барлық өткізілген сабақтар бойынша сұрақтар			жәнеоны қорғау.	иясын қолдану Тестілеу
15	Дәріс Салауатты өмір салтын насихаттауда медициналық қызметкерлердің жұмыс істеу әдістері мен ұстанымдары.	Салауатты өмір салтын қалыптастыруда мейіргердің ролі.	ОН 6	1	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Салауатты өмір салтын насихаттауда медициналық қызметкерлердің жұмыс істеу әдістері мен ұстанымдары.	Салауатты өмір салтын қалыптастыруда мейіргердің ролі.	ОН 6	4	Ауызша сұрау, ситуациялық тапсырмалардың шешу	Чек-парақ, кейстік(Casestudy)технологиясын қолдану
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Салауатты өмір салтын насихаттауда медициналық қызметкерлердің жұмыс істеу әдістері мен ұстанымдары.	Салауатты өмір салтын қалыптастыруда мейіргердің ролі.	ОН 2	1/7	Әдебиеттермен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Ғылыми мақалаларды талдау
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				21		
9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәріс		Шолу,мәселелік.			
9.2	Тәжірбелік сабақ		Ауызша сұрау, ситуациялық тапсырманы шешу, кейстік(Casestudy)технологиясы.			
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ		Презентация,кейстік(Casestudy)технологиясы, ғылыми мақалаларды талдау.			
9.4	Аралық бақылау		Тестілеу.			
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы		Өте жақсы
ОН1	Өз білімін көрсетеді және пациенттің қазіргі және ықтимал	Өз білімін толығымен көрсете алмайды және науқастың	Өз білімін көрсетеді және науқастың қазіргі және басым	Өз білімін көрсетеді және науқастың қазіргі және басым мәселелерін		Өз білімін толығымен көрсетеді және науқастың қазіргі және

	мәселелерін анықтау үшін өз білімін қолдана алады.	қазіргі және басым мәселелерін анықтауға қажетті акпараттарды меңгермеген	мәселелерін анықтау барысында қиындықтарға тап болады.	анықтау барысында орта деңгейдегі қиындықтарға тап болады.	басым мәселелерін анықтау үшін өз білімін толықтай қолдана алады	
ОН2	Әр түрлі жастағы адамдарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдана алады.	Әр түрлі жастағы науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдана алмайды, мейіргерлік диагнозды қоя алмайды.	Әр түрлі жастағы науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін толыққанды қолдана алмайды, мейіргерлік диагнозды қойғанда біршама қиындықтарға тап болады.	Әр түрлі жастағы мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдануда қиындықтарға тап болады, оқытушының көмегіне жүгінеді, бірақ мейіргерлік диагнозды дұрыс қоя біледі	Әр түрлі жастағы науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін толықтай қолдана алады, мейіргерлік диагнозды дұрыс қоя біледі.	
ОН3	Мейіргерлік клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік күтім көрсетеді.	Мейіргерлік клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік күтім көрсетуді білмейді.	Мейіргерлік клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелрін толық білмейді, оны демонстрациялау барысында оқытушының көмегіне жүгінеді.	Мейіргерлік клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін демонстрациялау барысында бір-екі қателіктер жібереді, ол оқытушының көмегімен жөнделеді.	Мейіргерлік клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін толықтай біледі	
10.2	Бағалау әдістері және критерийлері					
Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы						
Бағалау критерийі			Деңгей			
			Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттана рлық	Қанағатт анарлық сыз
			90 –100	70-89	50-69	<50
Ауызша сұрау			35-40	25-34	20-24	< 20

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		57/110 22 беттің 11 беті

Қарастырылатын тақырып бойынша негізгітерминдермен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6
Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу.	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты тәжірибеден мысалдар келтіре білу.	10-10	8-10	6	<6
Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дереккөздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау.	27-30	23-26	20-22	< 20
Берілген мәліметтерді талдау.	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу.	9-10	8-9	7-7	<6
Ситуациялық тапсырманы шешу.	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.	90 –100	70-89	50-69	<50
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	35-40	25-34	20-24	< 20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін	10-10	8-10	7	<6

ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		57/110 22 беттің 12 беті

қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.				
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	5-10	1-4	0-3	0-2
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.	27-30	23-26	20-22	< 20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6
Кейстік (Casestudy) технологиясы	Баға		Бағалау критерийлері	
	Өте жақсы бағаға сәйкес: А (95-100%)		- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті;	

	А-(90-94%)	- барлық сұрақтарға толық жауап берді; -ситуациялық тапсырманы талдау кезінде өзіндік ойлауды көрсетеді. Бұл мәселені шешуде қажетті теориялық білімді толығымен қолданады. -ұсынылған талдау деректерін түсіндіру кезінде анықтамалық көрсеткіштер туралы тамаша білімді көрсетеді. -қажетті оқу материалын терең түсінуді көрсете отырып, ситуациялық тапсырма бойынша логикалық қорытынды жасау қабілетін көрсетеді.
	Жаксы бағаға сәйкес: В+(85-89%); В(80-84%); В-(75-79%); С+(70-74%).	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; - істерді шешу кезінде принципті емес қателіктер жіберді -осы ситуациялық мәселені шешу үшін қажетті білімге ие. Бұл жағдайды талқылау кезінде принципті емес дәлсіздіктерге жол береді. -ұсынылған ситуациялық тапсырма бойынша дұрыс қорытынды жасауға қабілетті
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: С(65-69%); С-(60-64%); D+(55-59%); D(50-54%).	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - сұрақтарға толық емес жауап берді; - істерді шешу кезінде түбегейлі қателіктер жіберді - берілген мәселені талқылағанда

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	57/110) 22 беттің 14 беті

		принципсіз қателіктер жібереді, -ситуациялық есепте ұсынылған талдауларды түсіндіруде киналады. - қиындықпен қорытынды жасайды
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%)	- кейсті дұрыс шешпеген немесе мүлде шешпеген; - істерді шешу кезінде өрескел қателіктер жіберді -ситуациялық мәселені талқылауда түбегейлі қателіктер жібереді. -пассивті, тиісті қорытынды жасай алмайды

ОБӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері
Презентация	Өте жақсы бағаға сәйкес: A(95-100%); A-(90-94%)	- 5әдебиетті қолдана отырып 20-дан кем емес слайдтар дайындалған. Слайдтар сапалы мазмұнды. - Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді. Талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді. - Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+(85-89%); B(80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%).	- 4 әдебиетті қолдана отырып 18-ден кем емес слайдтар дайындалған. Слайдтар мазмұнды және тиімді, қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді -Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес:	-Зәдебиетті қолдана отырып 15-ден кем емес

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110)
«Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		22 беттің 15 беті

	C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%); D(50-54%).	слайдтар дайындалған. -Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде терең білім көрсетпеді. -Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. -Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылған жоқ. Өзінің материалын жетік білмейді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%)	3 әдебиеттен кем қолдана отырып, 10-нан кем слайдтард айындаған.Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде тақырыпты білмейді. Сұрақтарға жауап бермеді. Презентацияны берілген мерзімге дейін тапсырған жоқ.
Кейстік (Casestudy) технологиясы	Баға Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A-(90-94%)	Бағалау критерийлері - кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; -ситуациялық тапсырманы талдау кезінде өзіндік ойлауды көрсетеді. Бұл мәселені шешуде қажетті теориялық білімді толығымен қолданады. -ұсынылған талдау деректерін түсіндіру кезінде анықтамалық көрсеткіштер туралы тамаша білімді көрсетеді. -қажетті оқу материалын терең түсінуді көрсете отырып, ситуациялық тапсырма бойынша логикалық қорытынды жасау қабілетін көрсетеді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+(85-89%); B(80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%).	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; - істерді шешу кезінде принципті емес қателіктер жіберді -осы ситуациялық мәселені

		шешу үшін қажетті білімге ие. Бұл жағдайды талқылау кезінде принципті емес дәлсіздіктерге жол береді. -ұсынылған ситуациялық тапсырма бойынша дұрыс қорытынды жасауға қабілетті
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%); D(50-54%).	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - сұрақтарға толық емес жауап берді; - істерді шешу кезінде түбегейлі қателіктер жіберді - берілген мәселені талқылағанда принципсіз қателіктер жібереді, -ситуациялық есепте ұсынылған талдауларды түсіндіруде қиналады. - қиындықпен қорытынды жасайды
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%)	- кейсті дұрыс шешпеген немесе мүлде шешпеген; - істерді шешу кезінде өрескел қателіктер жіберді -ситуациялық мәселені талқылауда түбегейлі қателіктер жібереді. -пассивті, тиісті қорытынды жасай алмайды
Ғылыми мақаланы талдау	Баға	Бағалау критерийлері
	Өте жақсы бағаға сәйкес: с: A (95-100%) A-(90-94%)	.- мәселенің өзектілігін өз бетінше негіздеді және дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын еркін баяндады; -қорытындыларын дәлелдеп,

	дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада тандалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдылар
Жақсы бағаға сәйкес: B+(85-89%); B (80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%).	- мәселенің өзектілігін дәлелдеп, дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын түсіндірді; - қорытындыларын дәлелдеп, дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада тандалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; - жауап беру кезінде принципсіз қателер мен дәлсіздіктер жіберілді
Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%); D(50-54%).	- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға соқты; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада тандалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; - жауап беру кезінде түбегейлі қателер мен дәлсізді
Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%)	- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		57/110) 22 беттің 18 беті

	қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға соқты; - осы мақаладағы әдебиеттерді пайдалану және таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдыларын көрсете алмады; - жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді - мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; -жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндіре алмады; -ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын айта алмады; -қорытындыларын дәлелдей алмаған;
--	--

Аралық бақылау

Бақылау түрі	Бағалау критерилері
Тестілеу	Тест тапсырмасы білімді бағалаудың көп балдық жүйесі бойынша бағаланады.

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондықресурстар, оныңішінде, бірақоларменшектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсібиблогтар, веб-сайттар, басқа да электрондықанықтамалықматериалдар (мысалы,	- Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres - Республиканская межвузовская электронная
--	---

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	57/110 22 беттің 19 беті

бейне, аудио, дайджестер)	библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБСИРSMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru • Medline UltimateEBSCO • eBook Medical CollectionEBSCO • Scopus - https://www.scopus.com/
---------------------------	--

Электрондық басылымдар:

1.Improvement of best practices in the provision of the first pre-medical aid [Электронный ресурс] : academic Textbook / A.A. Ahmetova [and etc.]. - Электрон. текстовые дан.(3,25 МБ). - [S. l.] : Košice, 2019. - 129 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

Перевод заглавия: Совершенствование передовой практики оказания первой доврачебной помощи

2.Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие / . - Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 248б. с.

3.Первичная медико -санитарнаяпомощь как приоритет в системе здравоохранения [Электронный ресурс] : лекционный комплекс / ЮКГФА. Кафедра: "Общественное здравоохранение - 1". - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2015.

4.Мейірбикелік дағдылар: оқулық / А. Қаныбеков [ж. б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 476 б. с.

5.Мамандандырылған медбикелік күтімді ұйымдастыру [Электронный ресурс] : мед. колледждер мен училищелерге арн. оқу құралы / Н. Ю. Корягина [т/б.] ; қазақ тіл. ауд. А. Р. Куспанова. - Электрон. текстовые дан. (42.7Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 б. С

Әдебиет:

Негізгі әдебиеттер:

- 1.Мейірбикелік дағдылар [Мәтін] : оқулық / А. Қаныбеков [ж. б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 476 б. с
2. Қаныбеков А. Жедел медициналық жәрдем : оқу құралы / А. Қаныбеков. - 2-ші бас. - Караганды :

ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		57/110 22 беттің 20 беті

АҚНҰР, 2019. - 266 бет.

3. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Мәтін] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учебное пособие / Л. М. Адилова. - М. : "Литтерра", 2016. - 248 бет с
4. Пулькинова, А. В. Сестринский процесс [Текст] : учебное пособие / А. В. Пулькинова, Б. С. Имашева. - Алматы : Эверо, 2016. - 300 с
5. Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь [Текст] : учебное пособие / С. С. Вялов. - 6-е изд. ; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фармацевтическому образованию вузов России. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 112 с
6. Каныбеков, А. Сестринские технологии [Текст] : учеб. пособие / А. Каныбеков, Ж. Каныбекова. - 2-е изд., перераб. - Алматы : Эверо, 2014. - 628 с

Қосымша әдебиеттер:

1. Дубицкий, А. А. Основы организации скорой медицинской помощи в Республике Казахстан : научные / А. А. Дубицкий. - Алматы : Эверо, 2014. - 304 с
2. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1: национальное рук. / под ред. И. Н. Денисова, О. М. Лесняк. - ; Ред. под эгидой АСМОК. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 976 с.
3. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 2: национальное рук. / под ред. И. Н. Денисов, О. М. Лесняк. - ; Подготовлено под эгидой АСМОК. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 888 с.
4. Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық. 2 том : нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 896 б.

12.

Пән саясаты

Пәннің саясаты:

- Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және БӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс.
- Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.
- Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.
- Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.
- Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.
- Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет
- Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.
- Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
- Электр тоғына қатысы бар заттарды ылғалды колмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.

Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.

1. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
2. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды.
3. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.

Тыйым салынады:

1. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.
2. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)
3. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		57/110 22 беттің 21 беті

4. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.

Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:

- Себепсіз сабақты жібермеу;
- Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;
- Сабаққа дайындалу;
- Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру;
- Сабаққа кешікпеу;
- Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;
- Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;
- Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;
- Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;

Айыппұл шаралары:

- Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады
 - БӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады
- Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

13.	«ОҚМА» моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі
	Пән бойынша баға қою саясаты: 1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. 4. Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. $ҚБ = РБР + ҚББ$ Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ). Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:: $РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$ Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. $90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$ Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргерлік үрдіс» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	57/110) 22 беттің 22 беті

немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі. Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	КАО басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>26.06.25</u>	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>6</u> <u>27.06.25</u>	«Мейіргер ісі» ББ АҚ төрайымы Ходжакулова У.А.	Қолы 
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы _____
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____	«Мейіргер ісі» ББ АҚ төрайымы Ходжакулова У.А.	Қолы _____